

Efektivitas Media Pembelajaran Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Fiqih Kelas VI di SDN Curug Ciwidey

Neng Lilis Maesaroh, Erhamwilda, Khambali

Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Bandung, Indonesia.

*nenglilis434@gmail.com, erhamhoernis@gmail.com, khambali@unisba.ac.id

Abstract. The research was conducted at SDN Curug Ciwidey class VI which aimed to find out whether there was an increase in student learning outcomes through Wordwall learning media in Fiqh learning. This study used a quantitative approach, a quasi-experimental method with the One Group Design design. Then for this data collection technique for learning outcomes is a test. Data analysis techniques were performed by t test (Independent Sample T-test). The results of this study indicate that wordwall learning media in the fiqh learning process has an effect on student learning outcomes which can be shown by the total test score and the average student score that has been obtained from the pretest and posttest which is higher than the pretest then indicated by the hypothesis test with the Sig value. (2-tailed) ie $0.000 < 0.05$, then H_a is accepted and H_o is rejected. So that it can be stated that there is an effective use of wordwall learning media in improving student learning outcomes in class VI at SDN Curug Ciwidey.

Keywords: *Wordwall learning media, learning outcomes.*

Abstrak. Penelitian dilakukan di SDN Curug Ciwidey kelas VI yang bertujuan untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar siswa melalui media pembelajaran Wordwall pada pembelajaran Fiqih. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, metode quasi eksperimen dengan bentuk desain One Grup Desain. Kemudian untuk teknik pengumpulan data ini untuk hasil belajar adalah tes. Teknik analisis data dilakukan dengan uji t (Independent Sample T-test). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran wordwall dalam proses pembelajaran fiqih berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dapat ditunjukkan dengan total skor test dan nilai rata-rata siswa yang telah diperoleh dari pretest dan posttest lebih tinggi dibandingkan dengan pretest kemudian ditunjukkan uji hipotesis dengan nilai Sig. (2-tailed) yaitu $0.000 < 0.05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga dapat dinyatakan bahwa adanya efektifnya penggunaan Media Pembelajaran wordwall dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas VI di SDN Curug Ciwidey.

Kata Kunci: *Media pembelajaran wordwall, hasil belajar.*

A. Pendahuluan

Pada era digital ini, teknologi terus berkembang dan itu merupakan suatu yang realitas karena sudah menjadi konsumsi publik di dalam kehidupan. internet sudah tidak asing lagi dan sudah menjadi kebutuhan sehari-hari untuk mendapatkan segala sesuatu seperti mendapatkan sebuah informasi. Tinggal bagaimana manusia memperoleh dan memanfaatkannya secara positif. Untuk itu peran pendidikan dan guru sangatlah penting dan juga strategis untuk memberikan bimbingan, dorongan, semangat, fasilitas terutama kepada siswa di sekolah untuk memperoleh ilmu pengetahuan dan keterampilan melalui penggunaan teknologi. Guru juga harus mampu mencegah dampak negatif dari pengaruh negatif internet dan media sosial terhadap seluruh siswanya sekaligus menyebarkan dampak positifnya dengan memasukkannya ke dalam proses pembelajaran.

Dasar penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar juga dapat kita temukan dalam Alquran. Firman Allah Swt. dalam surah al-Nahl ayat 44, yang berbunyi :

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

“(mereka kami utus) dengan membawa keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. Dan Kami turunkan Ad-Dzikr (Al-Qur'an) kepadamu, agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan agar mereka memikirkan.”

Tafsir Ayat An-Nahl ayat 44 berdasarkan Kemenag RI, Ayat ini menerangkan bahwa Allah menurunkan Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad ﷺ supaya beliau menjelaskan kepada manusia mengenai ajaran, perintah, larangan, dan aturan hidup yang harus mereka perhatikan dan amalkan. Al-Qur'an juga mengandung kisah umat-umat terdahulu agar dijadikan suri teladan dalam menempuh kehidupan di dunia. Nabi Muhammad juga diperintahkan untuk menjelaskan hukum-hukum yang terkandung dalam Al-Qur'an dan merinci ayat-ayat yang bersifat global mengkhususkan yang bersifat umum, membatasi yang mutlak dan lain-lain agar mudah dicerna dan sesuai dengan kemampuan berpikir mereka. Di akhir ayat, Allah ﷻ menegaskan agar mereka memikirkan kandungan isi Al-Qur'an dengan pemikiran yang jernih untuk memperoleh kesejahteraan hidup di dunia dan kebahagiaan di akhirat, terlepas dari berbagai macam azab dan bencana seperti yang menimpa umat-umat sebelumnya.

Dengan begitu arti kata memikirkan dalam ayat tersebut termasuk ada kaitannya dengan pengaplikasian media pembelajaran ini. yaitu manusia diberi akal pikiran oleh Allah untuk memikirkan hal-hal yang akan menghasilkan inovasi baru agar memperoleh perubahan hidup dan kesejahteraan bagi satu sama lain.

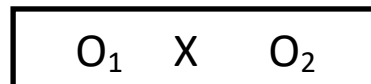
Wordwall termasuk salah satu media pembelajaran yang berbasis permainan edukasi digital yang berisi kuis interaktif, dimana siswa dapat mengerjakan kosa kata dan soal terkait materi yang sudah disampaikan oleh guru. dengan tampilannya yang interaktif dan juga menarik, siswa dapat membuka Wordwall ini di gadget, PC atau laptop, dimanapun dan kapanpun. guru hanya tinggal membuat presentasi slide atau membuat soal-soal dan setelah selesai membuat soal di Wordwall guru dapat membagikan link untuk para siswa mengakses soal tersebut. di Wordwall ini bisa diakses dikerjakan di kelas, diluar kelas seperti di rumah dan hanya dengan menggunakan gawai serta akses internet. Untuk itu media pembelajaran Wordwall ini sangat cocok dijadikan media pembelajaran untuk mengukur sejauh mana hasil belajar siswa. belum adanya penelitian tentang media pembelajaran Wordwall dengan memanfaatkan fitur slide presentasi disamping fitur membuat soal, sehingga peneliti ingin melakukan penelitian media pembelajaran Wordwall ini dengan memanfaatkan fitur yang ada dalam wordwall tersebut.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka perumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: “Bagaimana Hasil Belajar Fiqih sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran Wordwall?”. Selanjutnya, tujuan dalam penelitian ini diuraikan dalam pokok-pokok sbb.

1. Untuk Menganalisis hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran *wordwall*.

B. Metodologi Penelitian

Pendekatan yang digunakan peneliti yaitu kuantitatif dengan menggunakan metode *quasi eksperimen*. Populasi yang dipilih dalam penelitian ini adalah siswa SDN Curug yang berjumlah 36 siswa. Bentuk desain quasi *Eksperimen Semu dengan bentuk One Group Pretest- Posttest Design* yang dimana desain ini terdapat pretest sebelum diberikan perlakuan. Sehingga dalam penelitian ini hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan (*treatment*), dan sesudah diberikan perlakuan. Penelitian ini akan melihat apakah ada atau tidaknya efektivitas dari media wordwall sebagai media belajar terhadap subjek penelitian pada siswa kelas VI SDN Curug. Definisi di atas dapat divisualisasikan sebagai berikut:



One Group Pretest – Posttest Design

Keterangan:

O_1 = Nilai Pretest (sebelum diberi perlakuan)

X = Perlakuan yang diberikan

O_2 = Nilai Posttest (setelah diberi perlakuan)

Dalam pelaksanaan eksperimen *One Group Pretest- Posttest Design*, eksperimen dilakukan dengan cara memberi tes sebelum diberikan perlakuan O_1 (pretest) untuk mengetahui hasil belajar siswa. Setelah itu peneliti memberikan perlakuan dengan menggunakan media wordwall (X), setelah diberikan perlakuan selanjutnya diberikan lembar soal tes O_2 (posttest) untuk mengukur hasil belajar siswa setelah diberikannya perlakuan menggunakan wordwall sebagai media belajar.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hubungan Media Pembelajaran dan Hasil Belajar

Berikut adalah penelitian mengenai

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstandardized Residual		
N		36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	11.80327669
Most Extreme Differences	Absolute	.109
	Positive	.058
	Negative	-.109
Test Statistic		.109
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

Test distribution is Normal.

Calculated from data.

Lilliefors Significance Correction.

This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa hasil dari Pretest dan Posttest hasil belajar siswa kelas VI SDN Curug mendapatkan sig (2-tailed) > dari 0,05. Dapat diketahui bahwa nilai signifikansi hasil belajar siswa pada saat pretest dan posttest siswa di kelas VI sebesar 0.200, artinya $0,200 > 0,05$ hal ini menunjukkan bahwa data hasil belajar siswa terdistribusi normal.

Uji Homogen

Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa nilai signifikansi uji homogenitas lebih dari 0,50 yaitu 0.279. maka dari itu hasil belajar siswa bersifat homogen.

Uji Hipotesis

Berdasarkan uji prasyarat analisis statistik yang telah diperoleh diketahui bahwa data hasil belajar pretest dan posttest berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya pengujian hipotesis dilakukan menggunakan Uji- T (t- test) Paired T- test melalui SPSS. Untuk melakukan uji-t penelitian ini menggunakan signifikansi level 0,05 ($\alpha = 5\%$) dengan dasar pengambilan keputusan:

1. Jika nilai Sig (2- tailed) $< 0,05$, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil data sebelum menggunakan media Wordwall dan sesudah menggunakan media Wordwall
2. Jika nilai Sig (2-tailed) $> 0,05$, maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil data sebelum menggunakan media Wordwall dan sesudah menggunakan media Wordwall.

Pengambilan keputusan, Diketahui bahwa nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang nyata antara hasil belajar siswa sebelum dan setelah menggunakan media Wordwall.

Pengambilan keputusan, Diketahui bahwa nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang nyata antara hasil belajar siswa sebelum dan setelah menggunakan media Wordwall. Artinya ada perbedaan antara hasil pretest dan posttest signifikan dan dapat disimpulkan bahwa ditolak dan diterima, yang berarti bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima yakni ada “Efektivitas dari penggunaan media Wordwall terhadap hasil belajar siswa pada Pembelajaran Fiqih di SDN Curug.”

Pada penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa perbandingan hasil belajar terlihat dari nilai pretest & posttest siswa nilai rata- rata nilai pretest yaitu 57,4, nilai tertinggi 72 dan nilai terendah 32, sedangkan nilai rata- rata posttest yaitu 85,5 dengan nilai tertinggi 96 dan nilai terendah 72. Dapat disimpulkan bahwa nilai rata- rata posttest $85,5 > 57,4$ mengalami kenaikan dari pretest ke posttest sebesar 28.1 Maka diperoleh kesimpulan bahwa dalam penelitian ini terdapat peningkatan antara media Wordwall terhadap Hasil Belajar siswa kelas VI pada Pembelajaran Fiqih di SDN Curug.

D. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan:

Penggunaan media Wordwall terhadap hasil belajar siswa kelas VI pada Pembelajaran Fiqih di SDN Curug berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data menunjukkan adanya Efektif terhadap hasil belajar siswa. Hasil ini dapat dilihat dari perbedaan sebelum diberikan perlakuan menggunakan Wordwall (Pretest) dan setelah diberikan perlakuan (Posttest), alat ukur media ini dapat terlihat ada peningkatan atau tidak nya dari hasil belajar siswa. Dan berdasarkan nilai yang diperoleh sebelum menggunakan media yaitu rata- rata pretest adalah 57,4% pada percobaan siklus I dan 66,9% siklus ke II sedangkan Hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah diberi perlakuan dengan nilai rata- rata posttest setelah menggunakan media pembelajaran adalah yaitu 85,5 dengan nilai tertinggi 96 dan nilai terendah 72.

Artinya dari nilai rata-rata posttest $85,5 > 57,4$ mengalami kenaikan dari pretest ke posttest sebesar 28.1 dan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran wordwall efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Efektivitas media wordwall terhadap hasil belajar siswa kelas VI SDN Curug Ciwideoy berdasarkan hasil pengolahan data menggunakan komputer menunjukkan adanya keefektifan. hal ini didasarkan pada uji paired t- test (2sig- tailed) $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima (adanya efektifitas dalam meningkatkan hasil belajar menggunakan wordwall) dan H_o ditolak (tidak adanya efektifitas dalam meningkatkan hasil belajar menggunakan wordwall). Hal ini diperkuat dengan uji N- Gain sebesar 0,62 artinya terjadi “Efektivitas sedang terhadap penggunaan wordwall dalam meningkatkan hasil belajar siswa.”

Acknowledge

Dalam penyusunan penelitian ini tidak ada daya dan upaya kecuali dengan pertolongan Allah SWT. Tak lupa ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas segala *do'a*, motivasi, bantuan, arahan serta dukungan peneliti sampaikan kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Erhamwilda, Dra., M. Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi I dan Bapak Khambali, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran, kebijaksanaan, dan dapat meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya, sehingga peneliti mampu memperbaiki kesalahan, kekurangan, maupun ketidak tahuannya sehingga bertambah wawasan ilmu;
2. Bapak Dr. H, Aep Saepudin, Drs. M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Bandung sekaligus Dosen Wali yang telah membimbing selama perwalian akademik dari semester awal hingga akhir;
3. Ibu Dr. Fitroh Hayati, S.Ag., M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Bandung;
4. Seluruh staff Dosen dan Tenaga Pendidik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Bandung yang telah membekali ilmu pengetahuan yang sangat berguna selama perkuliahan dan membantu administrasi saat perkuliahan hingga melakukan penelitian skripsi;
5. Kepada Wiwin Ainah, S.Pd,SD. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Curug Ciwidey atas perizinan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah yang ibu pimpin;
6. Kepada Wiwin Winingsih, S.Pd selaku Wali Kelas SD Negeri Curug atas ketersediaannya untuk melakukan penelitian di kelas yang bapak ajar;
7. Kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Asep Ubaedilah, Ibu Imas Citra yang telah memberikan kasih sayang dan pengorbanannya serta memberikan banyak hal berupa materi, moral dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi tepat waktu.

Daftar Pustaka

- [1] Bitari Widia Sari, & Dedih Surana. (2022). Model Pembelajaran Integratif untuk Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 65–71. <https://doi.org/10.29313/jrpai.v2i1.988>
- [2] Erhamwilda. 2018. “Psikologi Belajar Islami.” In , 165. Yogyakarta: psikosain.
- [3] Sherianto,. Wordwall. Aplikasi. Bermain. Sambil. Belajar,. 2020.
- [4] Halik Irham , (2020) “Membuat Game Edukasi Dengan Wordwall”
- [5] Fanny Mestyana Putri (2020)” Efektifitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 Di Min 2 Kota Tangerang Selatan”.
- [6] Putu Ade, Gusti Agung. 2018. Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan Spss. Yogyakarta.
- [7] Nurrita, Teni. “Pengembangan Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa.” *Misykat* 03 (2018): 174–175.
- [8] Sudjana N. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya; 2019.
- [9] Departemen Agama RI. 2004. *Pola Pembinaan Pendidikan Agama Islam Terpadu*. Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam.
- [10] Asmawi Zainul, Noehi Nasoetion. 1997. *Penilaian Hasil Belajar*. Pusat Antar Universitas, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- [11] Gunawan dan Asnil Aidah R. 2019. *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*.
- [12] Nurrita, Teni. “Pengembangan Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa.” *Misykat* 03 (2018): 174–175.