

Efektivitas Media Pembelajaran Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMK Al Falah Bandung

Salsabila Tahaania Daffa*

Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Bandung, Indonesia.

Salsabilatahaania@gmail.com

Abstract. Islamic Religious Education (IRE) plays an important role in improving students' religious understanding, especially in the cognitive domain. However, IRE learning, which is still dominated by conventional methods, often results in low student activity and learning outcomes. Therefore, learning innovation through interactive media, one of which is Wordwall, is needed to create a more engaging learning atmosphere. This study aims to determine the effectiveness of Wordwall learning media in improving students' cognitive learning outcomes in Islamic Religious Education for grade XI at SMK AL Falah Bandung. This study used a quantitative approach with a quasi- experimental method involving an experimental class and a control class. Data were collected through pre-tests and post-tests, then analyzed using validity tests, reliability tests, paired sample tests, normality tests, homogeneity tests, and n-gain tests. The results showed that the cognitive learning outcomes of students who used Wordwall were higher than those of students who used conventional learning. Thus, Wordwall learning media is effective in improving students' cognitive learning outcomes in Islamic Religious Education for grade XI at SMK AL Falah Bandung.

Keywords: *Wordwall, Islamic Religious Education, Cognitive Learning Outcomes.*

Abstrak. Pendidikan Agama Islam (PAI) berperan penting dalam meningkatkan pemahaman keagamaan siswa, khususnya pada ranah kognitif. Namun, pembelajaran PAI yang masih didominasi metode konvensional dan sering menyebabkan rendahnya keaktifan dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan inovasi pembelajaran melalui media interaktif, salah satunya wordwall, untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran *Wordwall* dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK AL Falah Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen yang melibatkan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui pretest dan posttest, kemudian dianalisis menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji paired sample test, normalitas, uji homogenitas, dan n-gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar kognitif siswa yang menggunakan media wordwall lebih efektif dibandingkan dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan demikian, media pembelajaran wordwall efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK AL Falah Bandung.

Kata Kunci: *Wordwall, Pendidikan Agama Islam, Hasil Belajar Kognitif.*

A. Pendahuluan

Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran strategis dalam membentuk peserta didik yang tidak hanya memiliki pengetahuan keagamaan, tetapi juga mampu memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. Pada jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), pembelajaran PAI diharapkan mampu membekali siswa dengan pemahaman keislaman yang kontekstual dan relevan dengan perkembangan zaman. Namun, dalam praktiknya, pembelajaran PAI masih sering dilakukan secara konvensional, berpusat pada guru, dan kurang melibatkan keaktifan siswa. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar kognitif siswa.

Rendahnya hasil belajar kognitif siswa tidak terlepas dari penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif dan kurang mampu menarik perhatian siswa. Padahal, pembelajaran yang efektif menuntut adanya interaksi aktif antara guru, siswa, dan media pembelajaran. Seiring dengan perkembangan teknologi, pemanfaatan media pembelajaran digital menjadi salah satu solusi untuk menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif dan bermakna. Salah satu media pembelajaran digital berbasis permainan edukatif yang dapat digunakan adalah Wordwall.

Media Wordwall memungkinkan guru menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk kuis, permainan, dan aktivitas interaktif yang dapat meningkatkan motivasi serta keterlibatan siswa. Hal ini sejalan dengan ajaran Islam yang mendorong manusia untuk berpikir dan memahami ilmu secara mendalam. Allah Swt. berfirman dalam QS. Al-‘Ankabūt ayat 43:

وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعُلَمَاءُ ﴿٤٣﴾

“Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia; dan tidak ada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu.” (QS. Al-‘Ankabūt: 43)

Ayat tersebut menunjukkan bahwa pemahaman ilmu memerlukan proses berpikir yang aktif dan mendalam. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran yang mampu merangsang aktivitas berpikir siswa menjadi sangat penting dalam pembelajaran PAI. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran Wordwall terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena data yang dihasilkan berupa angka-angka yang dianalisis menggunakan teknik statistik untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran Wordwall terhadap hasil belajar kognitif siswa. Pendekatan kuantitatif dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk mengukur perubahan hasil belajar siswa secara objektif sebelum dan sesudah diberikan perlakuan pembelajaran menggunakan media Wordwall.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen, dengan tujuan untuk mengetahui hubungan sebab-akibat antara variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah media pembelajaran Wordwall, sedangkan variabel terikat (Y) adalah hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Melalui metode eksperimen, peneliti dapat membandingkan hasil belajar siswa yang memperoleh perlakuan dengan siswa yang tidak memperoleh perlakuan secara langsung.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran Wordwall terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Data hasil penelitian diperoleh melalui tes hasil belajar kognitif yang diberikan kepada siswa dalam bentuk pretest dan posttest pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil Belajar Kognitif Siswa Sebelum Menggunakan Media Wordwall Berdasarkan hasil pretest yang diberikan kepada siswa kelas

eksperimen dan kelas kontrol, diperoleh gambaran bahwa kemampuan awal hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih berada pada kategori rendah hingga sedang. Hal ini menunjukkan bahwa sebelum perlakuan diberikan, siswa belum sepenuhnya memahami materi yang akan dipelajari.

Nilai rata-rata pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa kemampuan awal

kedua kelas relatif seimbang. Kesetaraan kemampuan awal ini menjadi dasar yang kuat untuk melanjutkan penelitian, karena perbedaan hasil belajar yang muncul pada tahap selanjutnya dapat dikaitkan dengan perlakuan yang diberikan, yaitu penggunaan media pembelajaran Wordwall.

Tabel 1. Tabel Deskriptif PreTest Kelas Kontrol dan Eksperimen

Kelas	N	Nilai Minimum	Nilai Maksimum	Mean
Kelas Kontrol (XI.1)	30	20	70	45,31
Kelas Eksperimen (XI. 2)	30	0	60	29,00

Hasil Belajar Kognitif Siswa Setelah Menggunakan Media Wordwall Setelah pelaksanaan pembelajaran menggunakan media Wordwall pada kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol, siswa diberikan posttest untuk mengetahui hasil belajar kognitif akhir. Hasil posttest menunjukkan adanya peningkatan nilai pada kedua kelas, namun peningkatan yang terjadi pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Kelas eksperimen yang menggunakan media Wordwall menunjukkan peningkatan yang signifikan pada nilai rata-rata posttest.

Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media Wordwall mampu membantu siswa memahami materi PAI dengan lebih baik melalui aktivitas pembelajaran yang interaktif, menarik, dan melibatkan partisipasi aktif siswa.

Tabel 2. Tabel Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

Paired Samples Test									
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	t	df	Sig. (2-tailed)	
					Lower Upper				
Pair 1	PRETEST POS TTEST	-16,667	12,780	2,789	-22,484 -10,849	5,976	20	,000	

Tabel 3. Tabel Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

Independent Samples Test

		<i>Levene's Test for Equality of Variances</i>		<i>t-test for Equality of Means</i>						
		<i>F</i>	<i>Sig.</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2- tailed)</i>	<i>Mean Difference</i>	<i>Std. Error Difference</i>	<i>95% Interval of the Difference</i>	<i>Confidence Interval of the Difference</i>
									<i>Lower</i>	<i>Upper</i>
VA R00 001	Equal variances assumed	1,730	,194	-8,292	58	,000	-18,000	2,171	-22,345	-13,655

Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Perbandingan hasil posttest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Perbedaan ini mengindikasikan bahwa media pembelajaran Wordwall memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar kognitif siswa.

Hasil ini diperkuat dengan analisis statistik inferensial yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar kognitif yang signifikan antara siswa yang belajar menggunakan media Wordwall dan siswa yang belajar menggunakan metode konvensional.

Tabel 4. Tabel N-Gain Kelas Kontrol

PERHITUNGAN N GAIN SCORE						
	POSTEST	PRETEST	post-pre	skor ideal (100-Pre)	N Gain Score	N Gain Score(%)
MEAN	90,00	43,00	38,33	57,00	0,62	61,57

Tabel 5. Tabel N-Gain Kelas Kontrol

PERHITUNGAN N GAIN SCORE						
	POSTEST	PRETEST	post-pre	skor ideal (100-Pre)	N Gain Score	N Gain Score(%)
MEAN	90,00	36,67	54,33	63,33	0,71	71,17

Hasil perhitungan N-Gain Score pada kelas eksperimen (XI 2) yang disajikan dalam Tabel 8, diperoleh nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,72 atau 71,17%. Perhitungan N-Gain tersebut telah disesuaikan dengan rumus *normalized gain* menurut Hake (1999), di mana nilai N-Gain berada pada rentang 0-1. Nilai rata-rata N-Gain kelas eksperimen termasuk dalam kategori sedang menuju tinggi, yang menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar kognitif siswa setelah penggunaan media pembelajaran Wordwall. Jika dibandingkan dengan kelas kontrol, hasil perhitungan N-Gain menunjukkan bahwa kedua kelas sama-sama mengalami peningkatan hasil belajar kognitif, namun nilai N-Gain kelas

eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen lebih optimal dibandingkan kelas kontrol, meskipun keduanya menggunakan rumus perhitungan yang sama.

Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Wordwall* efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hasil uji Wilcoxon menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai pre-test dan post-test pada kelas eksperimen setelah penggunaan media *Wordwall*.

Pembahasan

Efektivitas Media Pembelajaran Wordwall terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penggunaan media pembelajaran *Wordwall* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan nilai rata-rata posttest pada kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Peningkatan tersebut mengindikasikan bahwa media *Wordwall* mampu membantu siswa memahami materi PAI secara lebih optimal.

Efektivitas media *Wordwall* terlihat dari kemampuannya menyajikan materi dalam bentuk permainan edukatif yang melibatkan siswa secara aktif. Siswa tidak hanya menerima materi secara pasif, tetapi juga terlibat langsung dalam proses pembelajaran melalui kuis dan aktivitas interaktif. Kondisi ini mendorong siswa untuk berpikir, mengingat, dan memahami konsep-konsep PAI dengan lebih baik, sehingga berdampak positif terhadap hasil belajar kognitif.

Peningkatan Keaktifan dan Motivasi Belajar Siswa melalui Media Wordwall

Penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran PAI memberikan dampak positif terhadap keaktifan dan motivasi belajar siswa. Selama proses pembelajaran, siswa terlihat lebih antusias dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Media *Wordwall* mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, sehingga mengurangi kejenuhan siswa yang biasanya muncul pada pembelajaran konvensional.

Keaktifan dan motivasi belajar yang meningkat tersebut berpengaruh langsung terhadap hasil belajar kognitif siswa. Siswa menjadi lebih fokus, berani menjawab pertanyaan, dan aktif berpartisipasi dalam pembelajaran. Hal ini sejalan dengan teori pembelajaran yang menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan salah satu faktor penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Efektivitas Media Wordwall Pada Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa

Penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam sejalan dengan nilai-nilai Islam yang mendorong umatnya untuk berpikir dan memahami ilmu secara mendalam. Pembelajaran yang interaktif dan variatif membantu siswa dalam memahami materi PAI secara lebih kontekstual dan bermakna.

Hal ini sejalan dengan firman Allah Swt. dalam QS. Al-‘Ankabūt ayat 43: “Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia; dan tidak ada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu.”

Ayat tersebut menegaskan bahwa pemahaman terhadap ilmu memerlukan proses berpikir yang aktif. Media *Wordwall* berperan sebagai sarana yang memudahkan siswa dalam memahami materi PAI melalui pendekatan yang lebih menarik dan sesuai dengan perkembangan teknologi. Dengan demikian, media *Wordwall* tidak hanya efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif, tetapi juga relevan dengan tujuan pembelajaran PAI dalam membentuk peserta didik yang berilmu dan berakhlak.

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan, penggunaan media pembelajaran *Wordwall* terbukti memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Media *Wordwall* mampu menciptakan pembelajaran yang interaktif sehingga mendorong keaktifan dan motivasi belajar siswa, yang pada akhirnya berpengaruh terhadap pemahaman materi secara lebih optimal. Selain itu, pemanfaatan media *Wordwall* selaras dengan nilai-nilai Pendidikan Islam yang menekankan pentingnya proses berpikir dan pemahaman ilmu secara mendalam. Dengan demikian, penggunaan media *Wordwall* dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran inovatif yang efektif dalam mendukung pencapaian tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Kesimpulan

Penggunaan media pembelajaran Wordwall terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan nilai hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media Wordwall dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Media pembelajaran Wordwall mampu meningkatkan keaktifan dan motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran Pendidikan Agama

Islam. Pembelajaran yang bersifat interaktif dan menyenangkan membuat siswa lebih fokus, antusias, serta terlibat secara aktif dalam memahami materi yang disampaikan. Pemanfaatan media Wordwall dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam relevan dengan nilai-nilai Islam yang menekankan pentingnya penggunaan akal dan proses berpikir dalam memahami ilmu pengetahuan. Media ini membantu siswa memahami materi PAI secara lebih kontekstual dan bermakna sesuai dengan tujuan pendidikan Islam.

Berdasarkan ketiga poin tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Wordwall merupakan media yang efektif dan relevan untuk digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Selain mampu meningkatkan hasil belajar kognitif siswa, media Wordwall juga mendorong keaktifan dan motivasi belajar serta selaras dengan nilai-nilai pendidikan Islam. Oleh karena itu, penggunaan media Wordwall layak dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran inovatif dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Ucapan Terimakasih

Penulis mengucapkan terima kasih kepada SMK Al Falah Bandung atas izin dan dukungan yang telah diberikan dalam pelaksanaan penelitian ini. Ucapan terima kasih juga kepada siswa kelas XI L1 dan XI L2 yang telah berpartisipasi secara aktif dan kooperatif sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.

Daftar Pustaka

- Aini Sidik, N. A., Aziz, H., & Ikin Asikin. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Multiple Intelligences pada Pembelajaran Tahsin di SMAIT Miftahul Khoir Kota Bandung. *Bandung Conference Series: Islamic Education*, 2(2), 485–490. <https://doi.org/10.29313/bcsied.v2i2.3780>
- Azzahra, T., Suhardini, A. D., & Fitroh Hayati. (2022). Efektivitas Penerapan Metode Tilawati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Dasar IT Salman Al-Farisi Bandung. *Bandung Conference Series: Islamic Education*, 2(2), 311–317. <https://doi.org/10.29313/bcsied.v2i2.3346>
- Fitri Barokah, Rahminawati, N., & Mulyani, D. (2021). Analisis terhadap Partisipasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 2 Garut. *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 15–20. <https://doi.org/10.29313/jrpai.v1i1.39>
- Handayani, R., Handayani, Y., Karimatu Zalika, L., Eka Putri, M. M., & Ilmu Kesehatan Prodi Kebidanan, F. (n.d.). PENTINGNYA PEMENUHAN GIZI PADA CALON PENGANTIN DALAM RANGKA MEMPERSIAPKAN KEHAMILAN SEHAT The Importance of Nutrition Adequacy for Bride and Groom in Preparing for a Healthy Pregnancy. In *OKTOBER* (Vol. 6, Number 2).
- Ihram Salis. (2019, August 29). *Pengertian Kampung Adat dan Budaya*. Kecamatan Jabung Kabupaten Malang.
- Intan, K., Fifit, S., Sofiyanti, I., Mustika, V., Nashita, C., Nanda, D., Permana, E., Mujahidah, F., & Rahmadhani, T. D. (n.d.). *Prosiding Seminar Nasional dan Call for Paper Kebidanan*

Universitas Ngudi Waluyo Volume 1 No (2) 2022 Pengaruh Konseling Gizi Prakonsepsi terhadap Pengetahuan dan Sikap Wanita Pranikah.

- Intan Tasqia Setiawati, & Eko Surbiantoro. (2024). Pengaruh Metode Yanbu'a untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menghafal Al-Qur'an Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Jumhuriyah Subang. *Bandung Conference Series: Islamic Education*, 4(2), 485–492. <https://doi.org/10.29313/bcsied.v4i2.13560>
- Karakter Berbasis Budaya Lokal di Kampung Adat Cireundeu Agustiana, P., Astuti Rahayu, F., Rizki Rahmatullah, M., Nurfadilah, S., & Karakter Berbasis Budaya Lokal di Kampung Adat, P. (2025). How to Cite this Article. *Article in Journal of MISTER Cireundeu. Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science*, 2(1), 834. <https://doi.org/10.32672/mister.v2i1.2571>
- Korelasi Pearson Jumlah Penduduk dengan Jumlah Kendaraan Bermotor di Provinsi Jambi, A., Mayang Sari, F., Nur Hadiati, R., & Perinduri Sihotang, W. (n.d.-a). *Pearson Correlation Analysis of Total Population and Number of Motorized Vehicles in Jambi Province*. 2(1), 2023. <https://doi.org/10.22437/multiproximity.v2i1.25568>
- Korelasi Pearson Jumlah Penduduk dengan Jumlah Kendaraan Bermotor di Provinsi Jambi, A., Mayang Sari, F., Nur Hadiati, R., & Perinduri Sihotang, W. (n.d.-b). *Pearson Correlation Analysis of Total Population and Number of Motorized Vehicles in Jambi Province*. 2(1), 2023. <https://doi.org/10.22437/multiproximity.v2i1.25568>
- Muhammad Qais Arrasyid, E. F. H. (2023). Nilai-Nilai Pendidikan Menurut Al-Quran Surat An-Nisa Ayat 58 tentang Kompetensi Guru. *Journal Islamic Education*, 3(1), 19–24.
- Muhammad Wais Khairudin, Helmi Aziz, & Nurul Afrianti. (2024). Peran Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas VII di SMP PGII 1 Bandung. *Bandung Conference Series: Islamic Education*, 4(2), 668–675. <https://doi.org/10.29313/bcsied.v4i2.14577>
- Naediwati, E. D., Husairi, A., & Muttaqien, F. (n.d.). *TINGKAT KESEJAHTERAAN SPIRITUAL DENGAN TINGKAT DEPRESI PADA LANSIA MUSLIM. PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN MENTAL PRANIKAH MELALUI MEDIA LEMBAR BALIK TERHADAP PENGETAHUAN*. (n.d.).
- Poni Egistin, D., Yahdi Rauza, M., Has Ramadhan, R., & Ramadani, S. (2025). *Analisis regresi linier sederhana dan penerapannya* (Vol. 1, Number 2). <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Putri Maryam F, M. R. H. P. (2023). Implikasi Pendidikan dari Surat Al-Kahfi Ayat 71-82 terhadap Komunikasi Interaksional. *Journal Islamic Education*, 3(1), 11–18.
- Rahmansyah, C., Asikin, I., & Al Ghazal, S. (n.d.). *Metode Pendidikan Akhlak Dalam Buku "Akhlauqul Kariimah berdasarkan Mudaawamatu Dzikirillah" Karya Syekh Ahmad Shohibulwafa Tajul'arifin (Abah Anom)*. Retrieved <https://journal.sbpubliher.com/index.php/imsak>
- Rizki Zakiyah Nur Rohmah, Tsauray, A. M., & Aziz, H. (2021). Hubungan Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MA Al-Hidayah Ibum. *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 7–14. <https://doi.org/10.29313/jrpai.v1i1.36>

- Salsabila, S., & Ramdhini, S. A. (2020). Hubungan Tingkat Kreativitas dengan Prestasi Belajar pada Siswa Sekolah Dasar Kelas III SDN Karang Tengah 7. *AS-SABIQUN*, 2(1), 18–27. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v2i1.612>
- Susanti, S. (2022). Implikasi Pendidikan dari Novel Negeri 5 Menara Karya Ahmad Fuadi pada Pendidikan Moral. *Bandung Conference Series: Islamic Education*, 2(2), 236–244. <https://doi.org/10.29313/bcsied.v2i2.2983>
- Susi Setiawati, Eko Surbiantoro, & Dinar Nur Inten. (2024). Konsep Ulul Albab dalam Qs. Ali Imran Ayat 190-191 dan Implikasinya Terhadap Kecerdasan Moral Anak. *Bandung Conference Series: Islamic Education*, 4(2), 1393–1400. <https://doi.org/10.29313/bcsied.v4i2.15752>
- Wati, E., Alfianto, A. G., & Ulfa, M. (n.d.). FILM SERI PSIKOEDUKASI BERBASIS PENCEGAHAN PERNIKAHAN DINI TERHADAP PENCEGAHAN KESEHATAN JIWA PADA REMAJA PEREMPUAN. In *Film Seri Psikoedukasi Berbasis Pencegahan Pernikahan Dini Journal of Maternity Care and Reproductive Health* (Vol. 7, Number 2).
- Widya Mar'atus Sholihah Kunaepi, Mujahid Rasyid, & Khambali. (2024). Implementasi Pembelajaran Tahsin Fathurrahman dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di SDA Imam Ibnu Aljazariy Bandung. *Bandung Conference Series: Islamic Education*, 4(1), 130–137. <https://doi.org/10.29313/bcsied.v4i1.11167>
- Yuslianti, E. R., Meliawaty, F., Sabirin, I. P. R., Juliastuti, H., Rakhmat, I. I., Handayani, D. R., Faramayudha, F., Riyanti, S., Syam, A. K., Rahaju, A., Suntana, M. S., Khaerunnisa, R., & Adinugraha, I. M. (2025). Peningkatan Pengetahuan Masyarakat Kampung Adat Cireundeu Cimahi-Jawa Barat Mengenai Potensi Tanaman untuk Kesehatan Gigi. *Jurnal Medika: Medika*, 4(1), 22–29. <https://doi.org/10.31004/53ye5t32>