

Implementasi Metode Amazing Iqro Dalam Pembelajaran Membaca Al-Quran (SD Sains Al-Biruni Bandung)

Amar*, Dedih Surana, Ayi Sobarna

Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Bandung, Indonesia.

*amarfaqoth@gmail.com, dedihsurana@gmail.com, ayiobarna948@gmail.com

Abstract. The objectives of this research are: (1) To identify the data on the planning of Quran learning and describe the Quran reading instruction through the Amazing Iqro method at SD Sains Al-Biruni Bandung. (2) To identify the data on the process of Quran learning and describe the Quran reading instruction through the Amazing Iqro method at SD Sains Al-Biruni Bandung. (3) To identify the methods used in Quran reading at SD Al-Biruni Bandung using the Amazing Iqro method. (4) To identify the strengths and weaknesses of Quran learning through the Amazing Iqro method. (5) To identify the supporting and inhibiting factors in Quran reading instruction using the Amazing Iqro method. The research findings indicate that: (1) The planning of Quran reading instruction using the Amazing Iqro method for grades 1 to 3 at SD Sains Al-Biruni Bandung is structured and aligned with the established targets of Amazing and the school. (2) The implementation process of Quran reading instruction using the Amazing Iqro method is running quite well in accordance with the planning. (3) The Amazing Iqro method in the Quran reading instruction process conducted by students at SD Sains Al-Biruni Bandung has had a significant effect on the students. (4) The strength of the Amazing Iqro method is that it facilitates Quran reading instruction, while its weaknesses are continually being addressed by the Amazing Academy team. (5) The supporting and inhibiting factors that arise in this issue are being effectively managed by the Quran teachers / Amazing team.

Keywords: *Implementation, Amazing Iqro Method, Learning, Quran.*

Abstrak. Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) Mengetahui data-data perencanaan pembelajaran Al Qur'an & mendeskripsikan pembelajaran membaca Al-Quran melalui metode Amazing Iqro di SD Sains Al-Biruni Bandung. (2) Mengetahui data-data proses pembelajaran Al Qur'an & mendeskripsikan pembelajaran membaca Al-Quran melalui metode Amazing Iqro di SD Sains Al-Biruni Bandung. (3) Mengetahui metode yang digunakan dalam membaca Al-Quran di SD Al-Biruni Bandung menggunakan Amazing Iqro. (4) Mengetahui keunggulan dan kelemahan pembelajaran Al-Quran melalui metode Amazing Iqro. (5) Mengetahui factor pendukung dan factor penghambat pembelajaran membaca Al-Quran menggunakan metode Amazing Iqro.. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: : (1) Perencanaan pembelajaran membaca Al-Quran menggunakan metode Amazing Iqro kelas 1 sampai kelas 3 SD Sanis Al-Biruni Bandung ini dilakukan dengan terstruktur sesuai dengan rencana yang sudah di tetapkan pada target Amazing dan pihak sekolah. (2) Proses pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Quran menggunakan metode Amazing Iqro berjalan cukup baik sesuai dengan perencanaan. (3) Metode Amazing Iqro dalam proses pembelajaran membaca Al-Quran yang dilakukan peserta didik di SD Sains AlBiruni Kota Bandung memberikan efek yang signifikan terhadap peserta didik. (4) keunggulan dari metode Amazing Iqro dapat memudahkan dalam pembelajaran membaca Al-Quran, sedangkan kelemahan metode Amazing Iqro akan terus diperbaiki oleh tim Amazing Academy. (5) Faktor pendukung dan penghambat yang muncul terhadap permasalahan ini dapat teratasi dengan cukup baik oleh para guru Quran / Tim Amazing.

Kata Kunci: *Impelementasi, Metode Amazing Iqro, Pembelajaran, Al-Quran.*

A. Pendahuluan

Al-Quran juga merupakan pedoman hidup umat Islam. Membacanya adalah ibadah, dan Al-Quran merupakan sumber ilmu pengetahuan yang tidak lekang sepanjang zaman. Salah satu bentuk keimanan kepada Kitabullah (Al-Quran) dapat diwujudkan dengan cara mempelajari dan mengajarkannya, sebagaimana sabda Rasulullah SAW yang diriwayatkan oleh Utsman bin Affan RA, yang berbunyi:

"Dari Utsman RA dari Nabi SAW bersabda: 'Orang yang paling baik di antara kalian adalah orang yang mempelajari Al-Quran dan mengajarkannya.'" (HR. Bukhari, Abu Dawud, Tirmidzi, Nasai, dan Ibnu Majah).

Implementasi yang diterapkan dalam metode Amazing Iqro terhadap peserta didik adalah implementasi teori belajar kognitif. Dalam proses belajar mengajar diperlukan cara yang tepat untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Berikut adalah aplikasi teori belajar kognitif menurut teori Gestalt dalam proses pembelajaran: Pengalaman tilikan (insight), Pembelajaran yang bermakna (meaningful learning), Perilaku bertujuan (purposive behavior), Prinsip ruang hidup (life space), Transfer dalam belajar (Wisman, 2020).

Realita umat muslim di Indonesia melalui hasil riset Dewan Masjid Indonesia (DMI) menyatakan 65 % belum bisa membaca Al-Quran. Penduduk muslim Indonesia berjumlah 223 juta jiwa maka 145 juta penduduk buta huruf Al-Quran (2022) dan Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta lewat program Kuliah Kerja Lapangan (KKL) tahun akademik 2021/2022 menyatakan 72,25 % belum mampu membaca Al Qur'an dengan baik.

Kondisi tersebut menuntut semua komponen umat menjadi solusi dengan melahirkan guru-guru Al-Quran yang berkualitas, metode-metode pembelajaran Al-Quran, mushaf Al-Quran yang terdistribusikan merata ke seluruh wilayah Indonesia, serta sarana-sarana lain yang dapat mendukung program pemberantasan buta huruf Al-Quran.

Permasalahan selanjutnya yaitu terdapat pada lembaga pendidikan itu sendiri. Meskipun sekolah menjadi salah satu sarana belajar siswa yang efektif karena sistematis, terkurikulum, dan memiliki indikator capaian yang terukur dan tertarget, namun dalam pelaksanaannya pembelajaran Al-Quran di sekolah sering terjadi masalah seperti tidak adanya kurikulum dan metode yang terintegrasi, kurangnya sumber daya guru Al-Quran baik dari segi kuantitas maupun kualitas, dan kurangnya sarana penunjang pembelajaran Al-Quran.

Dari beberapa permasalahan tersebut, SD SAINS AL BIRUNI Bandung melihat metode Amazing Iqro yang diinisiasi oleh Amazing Academy (Amazing Quran) bisa menjadi solusi. Oleh karena itu, perlu ada kajian yang menyeluruh terhadap metode tersebut terkait dengan efektivitas dan tingkat keberhasilannya saat diterapkan di sekolah.

B. Metodologi Penelitian

Penelitian ini menggunakan **metode kualitatif**. Metodologi kualitatif adalah metode penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari individu dan perilaku yang dapat diamati.

Pada penelitian yang dilakukan penulis berkaitan dengan mendeskripsikan fakta-fakta yang ada secara alami. Hal ini dicapai melalui penjabaran seluruh kegiatan yang dilakukan melalui **pendekatan lapangan, upaya pengumpulan data dan informasi secara tepat, serta analisis dan pengujian ulang terhadap seluruh data yang terkumpul**. Hal ini untuk memudahkan penulis memperoleh informasi tentang Implementasi Metode Amazing Iqro dalam Pembelajaran Membaca Al-Quran. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini bersifat deskriptif karena disajikan dalam bentuk kata-kata dan gambar. Oleh karena itu, kutipan data akan dimasukkan ke dalam laporan penelitian untuk memberikan pemahaman komprehensif tentang situasi saat ini.

Teknik Pengumpulan Data: Observasi dan wawancara Teknik Analisis Data Analisis data merupakan proses pengumpulan data, mengorganisasikan data, dan menyimpulkan data secara sistematis sehingga dapat dipahami oleh peneliti maupun orang lain. Analisis data kualitatif berupaya untuk mengungkap makna dari data penelitian dengan cara mengumpulkan data sesuai dengan klasifikasi tertentu. Analisis data terbagi ke dalam tiga tahapan sebagai berikut.

1. Reduksi Data (*Data Reduction*)
2. Penyajian Data (*Data Display*)
3. Penarikan Simpulan atau Verifikasi (*Conclusion Drawing/Verification*)

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Implementasi Metode Amazing Iqro Dalam Pembelajaran Membaca Al-Quran (SD Sains Al-Biruni Bandung)

Penelitian ini dilakukan di SD Sains Al-Biruni Bandung, berangkat dari keprihatinan tentang mutu pendidikan dasar yang masih rendah dan keinginan H. Lim Wasliman untuk mendirikan lembaga pendidikan dasar formal yang berkualitas. Yayasan Miftahul Ilmi, yang didirikan pada tahun 1995 oleh H. Lim Wasliman dan keluarganya, berkomitmen untuk meningkatkan kualitas pendidikan dengan mendirikan TK Siti Hajar dan SD Sains Al-Biruni.

Seiring waktu, nama Siti Hajar berubah menjadi Al-Biruni pada tahun 2000-an. Pada tahun 2010, sekolah ini mengalami penataan fisik dan non-fisik, termasuk memindahkan KB/TK ke gedung baru dan menambah ruang di SD Al-Biruni. Saat ini, sekolah memiliki jumlah siswa dan staf yang cukup besar, dengan harapan untuk menjadi sekolah unggulan dari jenjang TK hingga perguruan tinggi.

Implementasi Metode Amazing Iqro di SD Sains Al-Biruni

Penelitian ini berfokus pada implementasi metode Amazing Iqro dalam pembelajaran membaca Al-Quran di SD Sains Al-Biruni. Berdasarkan hasil penelitian, metode ini telah diterapkan sejak tahun 2019 melalui kerja sama dengan Amazing Quran Indonesia. Latar belakang penerapan metode ini adalah untuk mempermudah proses pembelajaran Al-Quran dengan pendekatan visual, audio, dan kinestetik yang menyenangkan dan efektif.

Latar Belakang Metode Amazing Iqro

Metode Amazing Iqro dikembangkan oleh Ust. Rachanda Ambya berdasarkan pengalaman mengajar Al-Quran di berbagai lembaga sejak tahun 2001. Metode ini terus disempurnakan hingga tahun 2009, dengan hasil akhir berupa metode Al-Banna. Pada tahun 2010 hingga 2018, metode ini dikembangkan lebih lanjut dan diadopsi oleh beberapa penerbit Al-Quran di Indonesia dan Malaysia. Pada tahun 2019, metode ini dilembagakan melalui Amazing Academy, yang kemudian menjadi Amazing Quran Indonesia, dengan berbagai program pembelajaran Al-Quran yang komprehensif.

Alasan dan Manfaat Kerja Sama

Kerja sama antara SD Sains Al-Biruni dengan Amazing Academy dalam penggunaan metode Amazing Iqro didasari oleh beberapa alasan strategis, antara lain peningkatan kualitas pembelajaran Al-Quran, inovasi dalam metode pengajaran, peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan, peningkatan prestasi siswa, serta keinginan untuk menjadikan SD Al-Biruni sebagai sekolah unggulan. Respon positif dari komunitas sekolah, termasuk orang tua, juga mendukung kerja sama ini.

Pembahasan Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran membaca Al-Quran dengan metode Amazing Iqro di SD Sains Al-Biruni telah mencapai keberhasilan, dengan tahapan yang terstruktur mulai dari pembuatan RPP hingga penentuan target pembelajaran. RPP dibuat oleh tim Amazing Quran sesuai dengan kurikulum yang ditentukan, dengan tujuan untuk melahirkan generasi yang mencintai Al-Quran.

Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran membaca Al-Quran dengan metode Amazing Iqro melibatkan observasi lapangan yang menunjukkan bahwa meskipun nilai religius peserta didik sudah baik, masih ada kekurangan dalam membaca Al-Quran. Metode ini dirancang untuk mengatasi kekurangan tersebut dengan pembelajaran yang efektif, mudah, dan tidak membosankan.

Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Implementasi metode Amazing Iqro di SD Al-Biruni melibatkan beberapa tahapan, termasuk pre-training, training for teacher, micro teaching, FGD, dan evaluasi tahunan. Metode pembelajaran yang digunakan mencakup taujih (orasi), tafakur & tadabur, serta kisah (cerita), yang semuanya bertujuan untuk membangun semangat belajar Al-Quran di kalangan siswa dan membantu mereka memahami dan menghafal Al-Quran dengan cara yang menarik dan efektif.

Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Menggunakan Metode Amazing Iqro

Keunggulan:

1. Buku dengan tampilan menarik dan berwarna.
2. Penggunaan multimedia yang menarik dalam pembelajaran.
3. Metode yang dinamis dan variatif, sesuai dengan berbagai gaya belajar siswa (visual, auditori, kinestetik).
4. Latihan lagam/irama Al-Quran sejak awal.
5. Program peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan.

Kelemahan:

1. Latihan dalam setiap tema kurang intensif.
2. Latihan menulis huruf hijaiyyah tidak dilanjutkan di jilid berikutnya.
3. Standarisasi penilaian masih perlu diuji lebih lanjut.
4. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat

Faktor Pendukung

Kurikulum terintegrasi, fasilitas memadai, kualitas pengajar, dukungan orang tua, antusiasme siswa, dan lingkungan islami.

Faktor Penghambat

Variasi kemampuan siswa, keterbatasan waktu dan teknologi, resistensi terhadap perubahan, tantangan sosial ekonomi, dan kurangnya pelatihan berkelanjutan.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pembelajaran membaca Al-Quran menggunakan metode Amazing Iqro kelas 1 sampai kelas 3 di SD Sains Al-Biruni, peneliti membuat simpulan terkait perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta faktor keunggulan dan faktor kelemahan pada pembelajaran membaca Al-Quran. Peneliti menyimpulkan metode Amazing Iqro dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD Sains Al-Biruni Bandung menunjukkan bahwa metode ini efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an. Berikut adalah kesimpulan dari hasil penelitian:

1. Peningkatan Kualitas Pendidikan:
SD Sains Al-Biruni memilih metode Amazing Iqro untuk memanfaatkan pendekatan yang inovatif dan efektif dalam mengajarkan membaca Al-Qur'an. Kerja sama dengan Amazing Quran Indonesia sejak 2019 hingga sekarang menunjukkan bahwa metode ini berhasil dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an di sekolah tersebut.
2. Perencanaan yang Terstruktur:
Perencanaan pembelajaran dilakukan dengan cermat, mulai dari pembuatan RPP hingga penetapan target pembelajaran. Hal ini meliputi pengembangan RPP yang disusun oleh Tim Amazing Quran dan penetapan tujuan yang jelas, seperti melahirkan generasi yang cinta Al-Qur'an dan mampu membaca Al-Qur'an dengan baik.
3. Proses Pembelajaran:
Proses pembelajaran dengan metode Amazing Iqro di SD Sains Al-Biruni dilakukan melalui berbagai teknik, seperti taujih (orasi), tafakur & tadabur, kisah (cerita), magic song, amsal (analogi), musyafahah (contoh pelafalan), kitabah (kinestetik), irama, kode warna, dan su'al (examination). Teknik-teknik ini dirancang untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan efektif.
4. Pendekatan dan Metode:
Metode Amazing Iqro melibatkan pendekatan klasikal dan baca simak. Pembelajaran dilakukan setiap hari dengan durasi yang telah ditentukan, dan melibatkan kegiatan doa, motivasi, pembahasan materi, serta latihan bersama dan individual. Evaluasi akhir dilakukan melalui ujian dengan standar penilaian yang telah ditetapkan untuk setiap jilid.

5. Keberhasilan dan Evaluasi:

Hasil dari penerapan metode ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa berhasil mencapai target yang ditetapkan, dengan tingkat kehadiran yang tinggi dan aktivitas belajar yang baik. Evaluasi tahunan dilakukan untuk mengevaluasi perkembangan program dan melakukan perbaikan jika diperlukan.

Secara keseluruhan, penggunaan metode Amazing Iqro di SD Sains Al-Biruni memberikan dampak positif terhadap pembelajaran membaca Al-Qur'an, baik dari segi perencanaan, pelaksanaan, maupun hasil akhir. Sekolah berhasil menerapkan metode ini dengan efektif, meningkatkan kualitas pendidikan agama di sekolah, dan memenuhi visi untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas.

Acknowledge

Penulis sadari bahwa terdapat kendala dan tantangan yang ditemui selama penyelesaian penulisan akhir ini. Meski demikian, permasalahan ini mampu teratasi berkat bimbingan dan daya dukung yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. H. Dedih Surana, Drs., M.Ag. selaku pembimbing Skripsi I yang telah membimbing dan membantu proses tugas akhir.
2. Dr. Ayi Sobarna, M.Pd selaku dosen pembimbing Skripsi II yang telah membimbing dan membantu proses tugas akhir.
3. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu dan bekal bagi peneliti selama menempuh studi di Unisba.
4. Ibu Elis Nurhayati, S.Pd. selaku wakil kepala sekolah I SD Sains Al-Biruni Bandung yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Daftar Pustaka

- [1] Alfi Jauhar, Eko Surbiantoro, & Nadri Taja. (2023). Implementasi PHBS di Pesantren Persatuan Islam 50 Lembang. *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 121–128. <https://doi.org/10.29313/jrpai.v3i2.2981>
- [2] Putri Fauziah Ahmad, Fitroh Hayati, & Mujahid Rayid. (2023). Implementasi Pembiasaan Shalat Dhuha Peserta Didik di SMP Mutiara 1 Bandung. *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 137–142. <https://doi.org/10.29313/jrpai.v3i2.3041>
- [3] Ambya Abu Fathin, dan Tim Al-Bana. *Metode Al-Bana: Belajar Membaca Al-Qur'an Secara Mandiri*. Cetakan V. Jakarta Pusat: Bana Publishing, 2010.
- [4] Ambya, Rachanda. *Amazing Iqro Juz 1 For Kids*. Bandung: Amazing Quran Indonesia, 2019.
- [5] Ambya, Rachanda. *Amazing Iqro Juz 2 For Kids*. Bandung: Amazing Quran Indonesia, 2019.
- [6] Ambya, Rachanda. *Amazing Iqro Juz 3 For Kids*. Bandung: Amazing Quran Indonesia, 2019.
- [7] Tatang Muh. Nasir, Irawan Irawan, Tedi Priyatna. "Pembelajaran al-Quran Menggunakan Pendekatan Ilmiah di SMPN 1 Kadipaten Tasikmalaya". Tasikmalaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Volume 06; Nomor 2, Desember 2022
- [8] Yossita Wisman. "Teori Belajar Kognitif Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran". Palangka Raya: FKIP Universitas Palangka Raya. 2020
- [9] Sopyan H. *Pengelolaan Program Tahfidz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Madrasatul Qur'an Hasyim Asy'ari Taneta Bantaeng*. UIN Alauddin, 2021.
- [10] Dr. H. Nurdin, M.Ag. *Ulumul Qur'an*. Banda Aceh: CV Bravo, 2019
- [11] Erwin Harianto . "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa".

- [12] Jenepono: IAI Al Amanah Jenepono, Vol. 9, No. 1, Februari 2020.
- [13] Islamisasi Ilmu Ekonomi : Model Implementasi dan Implikasi di International Islamic University Malaysia, Dr. Nurhidayat, M.M, CV Iqralana, 28 Januari 2020
- [14] Atiya, Pengembangan metode Iqro terpadu dalam meningkatkan minat belajar Al-Quran pada siswa kelas tinggi di SDN Rancailat Cikande Serang, 2021
- [15] Hoirul Anam, Mochamad Aris Yusuf, Siti Saada. “Kedudukan Al-Quran Dan Hadis Sebagai Dasar Pendidikan Islam”.