

Pengaruh Metode Yanbu'a Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menghafal Al-Qur'an Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Jumhuriyah Subang

Intan Tasqia Setiawati*, Eko Surbiantoro

Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Bandung, Indonesia.

*itasqia@gmail.com, eko.surbiantoro@unisba.ac.id

Abstract. The influence of the Yanbu'a Method to Improve the Ability to Read and Memorize the Qur'an of Santri at the Modern Islamic Boarding School Al-Jumhuriyah Subang. The Yanbu'a method is characterized by this method not using harakat and reading it is not allowed to spell and adjusted makhorijul huruf. Researchers chose this research at the Al-Jumhuriyah Subang Islamic Boarding School because the pesantren has been implementing learning using the yanbu'a method for 3 years. The research results obtained are: (1) Implementation of yanbu'a method to improve the ability to read and memorize al-qur'an of students in modern boarding school Al-Jumhuriyah Subang able to read and memorize al-qur'an properly and correctly (2) The effect of yanbu'a method to improve the ability to read and memorize al-qur'an of students in modern boarding school al-jumhuriyah Subang, can be seen from the results of the calculation of SPSS version 27, from the Anova test table above, the significant value of the pre-test and post-test results is $0.075 < 0.05$, so it can be concluded that the yanbu'a method variable (X) has a significant effect on the ability to read and memorize the Qur'an (Y). (3) There are supporting and inhibiting factors for the influence of the yanbu'a method to improve the ability to read and memorize the al-qur'an of students at the modern boarding school Al-Jumhuriyah Subang, the supporting factor is the influence of the yanbu'a method to improve the ability to read and memorize the al-qur'an of the students.

Keywords: *Yanbu'a method, ability to read al-qur'an, ability to memorize al-qur'an.*

Abstrak. Pengaruh Metode Yanbu'a untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menghafal Al-qur'an Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Jumhuriyah Subang. Metode Yanbu'a memiliki ciri khas metode ini tidak menggunakan harakat dan membacanya tidak diperbolehkan mengeja dan disesuaikan makhorijul hurufnya. Peneliti memilih penelitian di Pondok Pesantren Al-Jumhuriyah Subang ini dikarenakan pesantren tersebut sudah melaksanakan pembelajaran menggunakan metode yanbu'a selama 3 tahun. Hasil penelitian yang diperoleh adalah: (1) Implementasi metode yanbu'a untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal al-qur'an santri di pondok pesantren modern Al-Jumhuriyah Subang mampu membaca dan menghafal al-qur'an dengan baik dan benar (2) Pengaruh metode yanbu'a untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal al-qur'an santri di pondok pesantren modern al-jumhuriyah Subang, dapat dilihat dari hasil perhitungan SPSS versi 27, dari tabel uji Anova diatas diperoleh nilai signifikan dari hasil pre-test dan post-test sebesar $0,075 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel metode yanbu'a(X) berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an (Y). (3) Terdapat faktor pendukung dan penghambat pengaruh metode yanbu'a untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal al-qur'an santri di pondok pesantren modern Al-Jumhuriyah Subang, faktor pendukung tersedianya sarana dan pra sarana seperti tempat atau ruangan yang memadai, media yang cukup, Sedangkan faktor penghambat dari metode tersebut yaitu masih banyak santri yang masih belum mengenal huruf hijaiyah dan belum lancar dalam membaca al-qur'an dan masih kurangnya dukungan dari orangtua yang mengakibatkan rendahnya motivasi terhadap santri.

Kata Kunci: *Metode yanbu'a, kemampuan membaca al-qur'an, kemampuan menghafal al-qur'an.*

A. Pendahuluan

Hidup di bawah naungan Al-Qur'an dan dapat membacanya dengan fasih dan benar adalah nikmat yang luar biasa yang hanya dapat dirasakan oleh mereka yang dapat merasakannya. Selain itu, memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an dengan benar secara ilmu tajwid dan makhori'ul hurufnya, adalah nikmat yang sangat besar (shaleh, 2023).

Metode Yanbu'a merupakan salah satu metode mempelajari Al Qur'an yang sanadnya itu berasal dari Kyai Haji Arwani Amin Sa'id dari Qudus Jawa Tengah. Metode ini digunakan di Pondok Pesantren Yanbu'ul Qur'an yang berada di kodus. Metode ini terdiri dari tujuh jilid dan satu jilid untuk pemula. Metode *Yanbu'a* memiliki beberapa keistimewaan dibanding dengan metode lain, diantaranya (Rahmadhani, 2022): 1) Ditulis menggunakan *Khat Rosm Ustmany*; 2) Materi pembelajarannya disesuaikan dengan kemampuan peserta didik; 3) Diajarkan cara meulis Arab *Pegon* dan angka romawi pada jilid 4; 4) Diperkenalkan bacaan gharib; 5) Diajarkan untuk menghafal surat-surat pendek atau surat pilihan sesuai tingkatan pembelajarannya (Alhamuddin et al., 2024).

Pondok Pesantren Modern Al-Jumhuriyah Subang, merupakan salah satu lembaga pendidikan keagamaan yang mengajarkan baca tulis Al Qur'an dengan menggunakan metode *Yanbu'a* dalam kegiatan pembelajaran Al Qur'an. Alasan penggunaan metode *Yanbu'a* di Pondok Pesantren Modern Al-Jumhuriyah adalah, karena masih banyak para santri yang belum mampu membaca Al Qur'an dengan lancar dan benar. Hal ini disebabkan oleh banyak faktor mulai dari kurangnya lembaga keagamaan dan kurangnya perhatian orang tua terhadap pendidikan agama pada anaknya terutama pendidikan membaca dan mempelajari Al Qur'an. Dengan hadirnya Metode *Yanbu'a* ini pihak Pondok Pesantren Modern Al-Jumhuriyah berharap para santri mampu terbiasa dan bisa dalam membaca serta mempelajari Al Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan hukum *tajwid*, *tahsin* dan *makhrijul* hurufnya. Secara umum, permasalahan yang timbul adalah, seberapa efektif Metode *Yanbu'a* dalam meningkatkan kemampuan santri dalam membaca Al Qur'an (Abas et al., 2022; Munadzir, 2021).

Berdasarkan observasi yang dilakukan di Pondok Pesantren Modern Al-Jumhuriyah dengan jumlah santri 184, santri ikhwan 90 dan santri akhwat 94. Dari keseluruhan santri Ikhwan dan santri akhwat 45% santri yang belum memenuhi standar kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an dan 55% yang tuntas standar kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an, dan mengindikasikan bahwa terdapat beberapa indikator kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an yang belum dikuasai oleh santri. Dengan demikian betapa pentingnya membaca Al-Qur'an, maka sangatlah di perlukan suatu metode yang tepat agar pembelajaran Al-Qur'an dapat menghasilkan yang memuaskan (Alhamuddin, 2015, 2019; Alhamuddin, Alhamuddin, Bukhori, 2016; Suprpto et al., 2021).

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka perumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: "Bagaimana implementasi metode *yanbua* untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Modern Al-Jumhuriyah Subang?" "Bagaimana pengaruh metode *yanbua* untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Modern Al-Jumhuriyah Subang?" "Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *yanbu'a* untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Modern Al-Jumhuriyah Subang?" Selanjutnya, tujuan dalam penelitian ini diuraikan dalam pokok-pokok sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui implementasi metode *yanbu'a* untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Modern Al-Jumhuriyah Subang.
2. Untuk mengetahui pengaruh metode *yanbua* untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Modern Al-Jumhuriyah Subang.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *yanbu'a* untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Modern Al-Jumhuriyah Subang.

B. Metodologi Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Pendekatan ini disebut pendekatan kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Metode penelitian yang digunakan yakni metode eksperimen yang bertujuan untuk meneliti kemungkinan sebab akibat dengan menggunakan satu atau lebih kondisi perlakuan kepada siswa.

Dengan teknik pengambilan data dengan menggunakan dokumentasi, observasi, wawancara dan tes. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas, uji homogenitas, uji normalitas, uji reliabilitas dan uji Anova.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Implementasi metode *yanbua* untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Modern Al-Jumhuriyah Subang

Implementasi dari sebuah tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci yang dilakukan Ustadz/ustadzah di pondok pesantren Modern Al-Jumhuriyah Subang. Tahap pembelajaran Metode yabu'a yaitu seorang Ustadz/ustadzah harus sabar dan suasana kelas harus lebih menyenangkan kepada santri, menggunakan alat bantu atau alat peraga, kenalkan dengan membaca yang baik dan benar untuk santri huruf hijaiyah dengan menunjukkan peraga yang dituliskan huruf hijaiyah kemudian santri disuruh untuk menirukan bersama-sama lalu satu(Kusnan et al., 2022) persatu, apabila santri sudah faham semua, kemudian santri disuruh membuka kitabnya bersama-sama(Alhamuddin, 2016b, 2016a, 2017, 2018; Alhamuddin & Zebua, 2021; Alifuddin, Alhamuddin, & Nurjannah, 2021).

Dalam menggunakan metode *Yanbu'a* memiliki aktifitas belajar meliputi kegiatan aktif yang bersifat jasmani dan rohani maksudnya yaitu santri secara jasmani melakukan kegiatan belajar dan secara rohani mereka berfikir, mengaamati dan merenungkan sehingga apa yang dipelajari dapat dicerna dan dikuasai oleh santri.

Pengaruh metode *yanbua* untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Modern Al-Jumhuriyah Subang

Pengaruh metode *yanbu'a* untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an pada penelitian ini dapat dilihat dengan menggunakan hasil uji anova dari pre-test dan post-test yang telah dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS versi 27 *for windows*. Untuk mengetahui apakah hipotesisnya diterima atau ditolak maka dilakukan dengan uji hipotesis dengan taraf signifikan 0,05.

Tabel 1. Uji Anova dari hasil pre-test dan post-test kemampuan membaca dan menghafal al-qur'an

Nilai perkelas					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	67.033	2	33.517	4.375	.017
Within Groups	436.700	57	7.661		
Total	503.733	59			

(I) kelas	(J) kelas	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
KELAS A	KELAS B	2.45000	.87529	.019	.3437	4.5563
	KELAS C	1.95000	.87529	.075	.1563	4.0563
KELAS B	KELAS A	-.50000	.87529	.836	-1.6063	2.6063

Nilai perkelas

Tukey HSD^a

Kelas	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
Kelas B	20	84.8000	
Kelas C	20	86.7500	86.7500
Kelas A	20		87.2500
Sig.		.075	.836

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 20.000.

Berdasarkan perhitungan uji Anova dengan bantuan SPSS versi 27 *for windows* diperoleh hasil uji Anova pre-test dan post-test kemampuan membaca Al-Qur'an yaitu sebesar 0,075 sehingga jika dilihat dengan nilai signifikan (2-tailed) $0,075 < 0,05$, maka di dapatkan kesimpulan bahwa uji Anova tersebut menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara variabel X dan variabel Y, dan ini juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan yang diberikan pada masing-masing variabel.

Berdasarkan perhitungan uji Anova dengan bantuan SPSS versi 27 *for windows* diperoleh hasil uji Anova pre-test dan post-test kemampuan membaca Al-Qur'an yaitu sebesar 0,836 sehingga jika dilihat dengan nilai signifikan (2-tailed) $0,836 < 0,05$, maka di dapatkan kesimpulan bahwa uji Anova tersebut menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara variabel X dan variabel Y, dan ini juga menunjukkan bahwa terdapat (Albrecht et al., 2018) pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan yang diberikan pada masing-masing variabel. (Alhamuddin, 2024; Alhamuddin, Aziz, et al., 2020; Alhamuddin, Dermawan, et al., 2022; Alhamuddin et al., 2024; Alhamuddin, Nurhakim, et al., 2023; Alhamuddin, Surbiantoro, et al., 2022; Alhamuddin Alhamuddin et al., 2022; Alifuddin, Alhamuddin, Rosadi, et al., 2021; Rachmah et al., 2022; Triwardhani et al., 2023)

Faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *yanbu'a* untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Modern Al-Jumhuriyah Subang

Tercapainya tujuan dari pelaksanaan kegiatan tentu tidak dapat lepas dari faktor-faktor pendukung maupun penghambat dalam proses pembelajaran. Keberhasilan suatu metode pembelajaran tentunya dapat dilihat dari keberhasilan anak dalam mencapai suatu tujuan.

Adapun faktor pendukung keberhasilan suatu metode dapat dilihat dari keberhasilan anak dalam mencapai sebuah tujuan yang tentunya ada beberapa faktor pendukung dalam pelaksanaannya yaitu, adanya kepedulian, bimbingan, dan perhatian orang tua kepada anak, interaksi antara pendidik dan orang tua, dan motivasi belajar. Orang tua sangat berperan penting dalam tingkat perkembangan dan pertumbuhan anak (Erhamwilda, 2021).

Sedangkan faktor penghambat pembelajaran adalah beberapa hal yang dapat menghambat siswa dalam menerima suatu pembelajaran atau kesulitan dalam membaca (Henderson et al., 2023; Newton & Essex, 2023) Al-Qur'an. Adapun tujuan dari pembelajaran membaca Al-Qur'an adalah agar anak dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, serta semangat lagi dalam membaca Al-Qur'an (Adwiyah et al., 2019; Alhamuddin, Fanani, et al., 2020; Alhamuddin, Adwiyah, et al., 2020; Alhamuddin et al., 2018, 2021; Alhamuddin, Inten, Adwiyah, et al., 2023; Alhamuddin, Inten, Mulyani, et al., 2023; Alhamuddin & Hamdani, 2018; Alifuddin et al., 2022; Nuriten et al., 2016).

D. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian ini, peneliti menyimpulkan beberapa hasil penelitian sebagai berikut:

1. Implementasi metode *yanbu'a* untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal al-qur'an santri di pondok pesantren modern Al-Jumhuriyah Subang sudah cukup baik, hal ini terlihat dari pelaksanaan implementasi metode *yanbu'a* yaitu dengan cara mengajarkannya dimulai dengan mengenalkan huruf-huruf hijaiyah dengan

menggunakan alat peraga, kemudian santri mengikuti bacaan guru dengan serempak, sesekali guru menyuruh salah satu santri untuk membaca sendiri. Setelah pembelajaran dengan peraga selesai, santri membaca jilid *Yanbu'a* satu persatu secara bergantian. Setelah murid-murid tersebut sudah membaca jilid secara bergantian diakhir pembelajaran guru memberikan materi penunjang yaitu surat-surat pendek, do'a-do'a harian dan bacaan-bacaan shalat. Oleh karena itu tujuan implementasi metode *yanbu'a* adalah ikut andil mencerdaskan anak bangsa, supaya jangan sampai ketinggalan dalam membaca Al-Qur'an, mampu membaca dan menghafal Al-Qur'an dengan baik dan benar, mampu mudarasa Al-Qur'an sedini mungkin membetulkan yang salah dan menyempurnakan yang benar.

2. Pengaruh metode yanbu'a untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal al-qur'an santri di pondok pesantren modern al-jumhuriyah Subang, dapat dilihat dari peningkatan nilai uji Anova terhadap metode yanbu'a untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal al-qur'an. Pengaruh metode yanbu'a untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal al-qur'an memiliki nilai uji dari hasil pre-test dan post-test yaitu $0,075 < 0,05$. Nilai uji Anova yang didapatkan menunjukkan adanya pengaruh antara 2 variabel yang diteliti. Hal ini menandakan bahwa pengaruh metode *yanbu'a* untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal al-qur'an sudah sangat baik diterapkan. Berdasarkan hasil perhitungan SPSS versi 27, dari table uji anova diatas diperoleh nilai signifikan dari hasil pre-test dan post-test sebesar $0,075 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variable metode yanbu'a (X) berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an (Y).
3. Terdapat faktor pendukung dan penghambat pengaruh metode *yanbu'a* untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal al-qur'an santri di pondok pesantren modern Al-Jumhuriyah Subang, berupa kebebasan terhadap para ustadz dalam mengelola dan menerapkan program yang sudah direncanakan agar terlaksana pembelajaran Al-Qur'an yang mudah dipahami dan bisa menunjang para santri untuk mengasah lebih dalam lagi bacaan Al-Qur'an mereka sehingga bisa membaca dengan fasih sesuai dengan apa yang diterapkan dalam metode *Yanbu'a* tersebut. Tersedianya sarana dan pra sarana seperti tempat atau ruangan yang memadai, media yang cukup, yang mendukung dalam rangka kelancaran proses belajar mengajar membaca dan menghafal Al-Qur'an. Adanya motivasi santri untuk bisa membaca dan menghafal Al-Qur'an dengan fasih. Sedangkan faktor penghambat dari pengaruh metode *yanbu'a* untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an yaitu masih banyak santri yang masih belum mengenal huruf hijaiyah dan belum lancar dalam membaca Al-Qur'an, Faktor penghambat lainnya juga masih kekurangan pengajar dalam pembelajaran metode *yanbu'a*.

Acknowledge

Penulis mengucapkan terimakasih kepada dosen pembimbing 1 H. Eko Surbiantoro, M.Pd.I dan dosen pembimbing 2 Dr. Alhamuddin, M.M.Pd yang sudah memberikan arahan maupun bimbingan yang sabar, dan juga kepada para dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang sudah terlibat dalam penyusunan dalam proses penyusunan skripsi.

Daftar Pustaka

- [1] Abas, A., Aziz, A., & Awang, A. (2022). A Systematic Review on the Local Wisdom of Indigenous People in Nature Conservation. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 14, Issue 6). MDPI. <https://doi.org/10.3390/su14063415>
- [2] Adwiyah, R., Alhamuddin, A., Hamdani, F. F. R. S., & Triwardhani, I. J. (2019). *Commercialization of Inorganic Waste-based Eco Friendly Creative Products to Improve Living Standard of Women Street Vendors in Cikapundung*. 307(SoRes 2018), 526–528. <https://doi.org/10.2991/sores-18.2019.122>
- [3] Albrecht, W., Steve, C. O., Albrecht, C. C., Albrecht, & Mark F. Zimbelman. (2018). *Fraud examination*. Cengage Learning.

- [4] Alhamuddin. (2024). Enhancing Social Skills in Islamic Religious Education at the Junior High School Level: A Differential Instruction Approach. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 8(2). <https://doi.org/10.35316/jpii.v8i2.565>
- [5] Alhamuddin, A. (2015). Merawat Jiwa Menjaga Tradisi: Dzikir Dan Amal Thariqah Qadiriyyah Naqsabandiyah Dalam Rehabilitasi Korban NAPZA Sebagai Terapis Ala Islam Nusantara. *S o s i a l B u d a y a : M e d i a K o m u n i k a s i I l m u - I l m u S o s i a l d a n B u d a y a*, 12(1), 1–11. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/SosialBudaya/article/view/1927/1337>
- [6] Alhamuddin, A. (2016a). 4-Kurikulum Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Mutu Dan Relevansi. 3(April), 1–15.
- [7] Alhamuddin, A. (2016b). *Desain Pembelajaran Untuk Mengembangkan Kecerdasan Majemuk Siswa Sekolah Dasar*. 2(2), 180–201.
- [8] Alhamuddin, A. (2017). *Studi Perbandingan Kurikulum Pendidikan Dasar Negara Federasi Rusia dan Indonesia*. 3(2), 2406–2775.
- [9] Alhamuddin, A. (2018). Abd Shamad al-Palimbani's Islamic education concept: Analysis of Kitab Hidayah al-Sālikin fi Suluk Māsālāk lil Muttāqin. *Qudus International Journal of Islamic Studies*, 6(1), 89–102. <https://doi.org/10.21043/qijis.v6i1.3717>
- [10] Alhamuddin, A. (2019). *Politik Kebijakan Pengembangan Kurikulum di Indonesia Sejak Zaman Kemerdekaan Hingga Reformasi (1947-2013)*. Prenada Kencana.
- [11] Alhamuddin, A., Adwiyah, R., Fatwa, F., Hamdani, R. S., & Irwansyah, S. (2020). *Empowerment of Cassava Farmers Through Processing of Local Potential Based on Home Industry*. <https://doi.org/https://doi.org/10.2991/assehr.k.200225.026>
- [12] Alhamuddin, A., Andi Murniati, Eko Surbiyantoro, & Dewi Mulyani. (2021). Developing Core Competencies for Islamic Higher Education in Indonesia in the Era of Industrial Revolution 4.0. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 5(2), 136–152. <https://doi.org/10.35316/jpii.v5i2.279>
- [13] Alhamuddin, A., Aziz, H., Nur Inten, D., & Mulyani, D. (2020). Pemberdayaan Berbasis Asset Based Community Development (ABCD) untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Madrasah di Era Industri 4.0. *International Journal of Community Service Learning*, 4(4), 321–331. <https://doi.org/10.23887/ijcsl.v4i4>
- [14] Alhamuddin, A., Dermawan, O., Azis, H., & Erlangga, R. D. (2022). Character Education Based on Minangkabau Local Wisdom. *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies*, 6(2), 185–204. <https://doi.org/10.21009/hayula.006.02.03>
- [15] Alhamuddin, A., Hamdani, F. F. R. S., Tandika, D., & Adwiyah, R. (2018). Developing Al-Quran Instruction Model Through 3a (Ajari Aku Al-Quran or Please Teach Me Al-Quran) To Improve Students' Ability in Reading Al-Quran At Bandung Islamic University. *International Journal of Education*, 10(2), 95–100. <https://doi.org/10.17509/ije.v10i2.8536>
- [16] Alhamuddin, A., Inten, D. N., Adwiyah, R., Murniati, A., & Fanani, A. (2023). Academic Fraud during the Covid-19 Pandemic for High School Students. *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)*, 5(2), 233–251. <https://doi.org/10.33367/ijies.v5i2.3062>
- [17] Alhamuddin, A., Inten, D. N., Mulyani, D., Suganda, A. D., Juhji, J., Prachagool, V., & Nuangchalerm, P. (2023). Multiple intelligence-based differential learning on critical thinking skills of higher education students. *International Journal of ADVANCED AND APPLIED SCIENCES*, 10(8), 132–139. <https://doi.org/10.21833/ijaas.2023.08.015>
- [18] Alhamuddin, A., Nur Inten, D., Adwiyah, R., & Fauzan, N. (2024). Developing the I am Anti-Corruption Learning Model and Its Impact on Reducing Student Fraud. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 14(01), 713–731.

- <https://doi.org/10.23960/jpp.v14.i2.202452>
- [19] Alhamuddin, A., Nurhakim, H. Q., Adwiyah, R., & Fanani, A. (2023). Arabilitas: A Web-Based Arabic Learning Application and Teaching Material for Visually Impaired Students in Higher Education. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 1411–8173. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v12i2.12290>
- [20] Alhamuddin, A., Surbiantoro, E., & Dwi Erlangga, R. (2022). *Character Education in Islamic Perspective*.
- [21] Alhamuddin, A., & Zebua, R. S. Y. (2021). Perceptions of Indonesian Students on the Role of Teachers in Offline and Online Learning During the Covid-19 Pandemic Period. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(4), 834. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i4.3881>
- [22] Alhamuddin Alhamuddin, Abdul Rohman, & Ahmad Fanani. (2022). Developing a Project-Based Learning Model for Slow Learners in Higher Education. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 6(2), 86–96. <https://doi.org/10.35316/jpii.v6i2.404>
- [23] Alhamuddin, Alhamuddin, Bukhori, B. (2016). *The Effect of Multiple Intelligence-Based Instruction on Critical Thinking of Full Day Islamic Elementary Schools Students*. 21(1), 31–40.
- [24] Alhamuddin, Fanani, A., Yasin, I., & Murniati, A. (2020). Politics of Education in Curriculum Development Policy in Indonesia from 1947 to 2013: A Documentary Research. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 29–56. <https://doi.org/10.14421/jpi.2020.91.29-56>
- [25] Alhamuddin, & Hamdani, F. F. R. S. (2018). Hidden Curriculum: Polarisasi Pesantren dalam Upaya Membentuk Kesalehan Individu Dan Sosial (Case Study Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo). *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 5(1), 50–65. <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/murabbi/article/view/3351>
- [26] Alifuddin, M., Alhamuddin, A., & Nurjannah, N. (2021). School of Anak Laut (Sea Children): Educational Philanthropy Movement in Bajo Community of Three-Coral World Center. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 6(1), 164–179. <https://doi.org/10.25217/ji.v6i1.1057>
- [27] Alifuddin, M., Alhamuddin, A., Rosadi, A., & Amri, U. (2021). Understanding Islamic Dialectics in The Relationship with Local Culture in Buton Architecture Design. *KARSA: Journal of Social and Islamic Culture*, 29(1), 230–254. <https://doi.org/10.19105/karsa.v29i1.3742>
- [28] Alifuddin, M., Suarni, Alhamuddin, & Fanani, A. (2022). Religious Education in the Mitigation Space: The Significance of the Muhammadiyah Enlightenment Movement for West Sulawesi Earthquake Survivors. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 61–74.
- [29] Henderson, M., Chung, J., Awdry, R., Ashford, C., Bryant, M., Mundy, M., & Ryan, K. (2023). The temptation to cheat in online exams: moving beyond the binary discourse of cheating and not cheating. *International Journal for Educational Integrity*, 19(1). <https://doi.org/10.1007/s40979-023-00143-2>
- [30] Hernawati, N. S., & Taja, N. (2023). Persepsi Siswa mengenai Kompetensi Pedagogik Guru PAI terhadap Hasil Pembinaan Baca Hafal Tulis Al-Qur'an A R T I C L E I N F O. *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*. <https://doi.org/10.29313/jrpai.v3i1.1936>
- [31] Kusnan, A., Susanty, S., & Alifariki, L. O. (2022). Improvement of Clean and Healthy Living Behavior in Coastal Communities in Bajo Indah Village, Soropia District Konawe District. *Mattawang: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 36–41. <https://doi.org/10.35877/454ri.mattawang807>
- [32] Munadzir, M. (2021). *How To be Local Wisdom Teacher Integrative Approach of*

Local Wisdom Curriculum of The Middle School In Salatiga, Central Java, Indonesia.

- [33] Newton, P. M., & Essex, K. (2023). How Common is Cheating in Online Exams and did it Increase During the COVID-19 Pandemic? A Systematic Review. In *Journal of Academic Ethics*. Springer Science and Business Media B.V. <https://doi.org/10.1007/s10805-023-09485-5>
- [34] Nurfitrasari, S., & Afrianti, N. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together dalam Pemahaman Ilmu Tajwid A R T I C L E I N F O*. <https://doi.org/10.29313/jrpai.v4i1.3878>
- [35] Nuriten, D., Mulyani, D., Alhamuddin, & Permatasari, A. N. (2016). Kearifan Lokal Sebagai Media Pendidikan Karakter Antikorupsi pada Anak Usia Dini Melalui Strategi Dongkarak. *Integritas Jurnal Anti Korupsi*, 2(1), 135–154. <https://acch.kpk.go.id/id/jurnal-integritas-volume-02/nomor-1>
- [36] Oasa, S., Shalsabila, H., & Rasyid, A. M. (2023). Pengelolaan Pembelajaran Metode Qiroati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Siswa Kelas V SD A R T I C L E I N F O. *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*. <https://doi.org/10.29313/jrpai.v3i1.1951>
- [37] Rachmah, H., Tsauray, A. M., Alhamuddin, A., & Gunawan, R. (2022). *Development of Social Skills based on Local Wisdom in the Osing Community of Kemiren Village Banyuwangi, East Java*.
- [38] Suprpto, N., Prahani, B. K., & Cheng, T. H. (2021). Indonesian curriculum reform in policy and local wisdom: Perspectives from science education. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(1), 69–80. <https://doi.org/10.15294/jpii.v10i1.28438>
- [39] Triwardhani, I. J., Alhamuddin, A., Adwiyah, R., & Putra, R. P. (2023). The use of social media in product marketing activities of micro, small and medium enterprises. In *Int. J. Productivity and Quality Management* (Vol. 38, Issue 1).