

Pengelolaan 9 Pilar Karakter dari *Indonesia Heritage Foundation* pada Kelompok B di TK Muslimat NU Masyithoh 19 “ANNISA” Jenggot Kota Pekalongan

Mila Aulia Nur Komariyah*, Nan Rahmaminawati, Nurul Afrianti

Prodi Pendidikan Guru PAUD, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Bandung, Indonesia.

*milaaulianurr26@gmail.com, nan_rahminawati@yahoo.com,
nurulafriatni28@yahoo.com

Abstract. Muslimat NU Masyithoh Kindergarten 19 “ANNISA” Beard Pekalongan City has a program to implement the 9 pillars of character education from the *Indonesia Heritage Foundation*. There are three character streams that are introduced to children, namely moral knowing (knowledge of character), moral feeling (feeling the impact of character), moral action (making character values into habituation). Based on this, the problems in this research are formulated as follows: How are the principals and teachers planning the implementation of the 9 pillars of character in TK Muslimat NU Masyithoh 19 "ANNISA" Jenggot Pekalongan City? and How is the assessment carried out by the teacher to measure success in implementing the 9 pillars of character in TK Muslimat NU Masyithoh 19 "ANNISA" Jenggot Pekalongan City?. The research uses a descriptive qualitative method. Data collection techniques used in this study were observation, interviews, and documentation. The data sources are divided into primary data and secondary data. Primary data was obtained from the principal and secondary data was obtained from documentation that supports the research.

Keywords: *pillar, education, character.*

Abstrak. TK Muslimat NU Masyithoh 19 “ANNISA” Jenggot Kota Pekalongan memiliki program menerapkan pendidikan 9 pilar karakter dari *Indonesia Heritage Foundation*. Terdapat tiga pengaliran karakter yang dikenalkan kepada anak yaitu moral knowing (pengetahuan tentang karakter), moral feeling (merasakan dampak dari karakter), moral action (Menjadikan nilai-nilai karakter menjadi pembiasaan). Berdasarkan dengan hal itu maka permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: Bagaimana perencanaan yang dilakukan kepala sekolah dan guru dalam pelaksanaan 9 pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 19 “ANNISA” Jenggot Kota Pekalongan? dan Bagaimana penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur keberhasilan dalam pelaksanaan 9 pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 19 “ANNISA” Jenggot Kota Pekalongan?. penelitian menggunakan metode kualitatif drskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun sumber data ini terbagi data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh dari kepala sekolah dan data sekunder diperoleh dari dokumentasi yang mendukung penelitian.

Kata Kunci: *Pilar, Pendidikan, Karakter.*

A. Pendahuluan

Pendidikan karakter idealnya dikenalkan kepada anak sejak usia dini. Karena pada usia ini merupakan usia *golden age* dimana mengalami aspek perkembangan yang begitu pesat. TK Muslimat NU Masyithoh 19 “Annisa” Jenggol Kota Pekalongan memiliki ciri khas program pendidikan karakter dari *Indonesia Heritage Foundation* yang terdiri dari 9 pilar karakter yang ditanamkan kepada peserta didik.

Menurut Sunderland menyatakan bahwa “masa *golden age* merupakan masa enam tahun pertama kehidupan anak di mana perkembangan kehidupan anak secara fisik, intelektual, emosional, dan sosial berkembang secara pesat”.

Menurut Suriyadi menyatakan bahwa “pendidikan karakter adalah sebuah upaya secara sadar dan terencana dalam mengetahui kebaikan, merasakan sehingga mencintai kebaikan, dan melakukannya dalam kehidupan sehari-hari”

Misi TK Muslimat NU Masyithoh 19 “Annisa” Jenggol Kota Pekalongan dalam merancang kurikulum pendidikan yang dimasukkan nilai-nilai karakter dengan menggunakan sistem pembelajaran holistik berbasis karakter dengan menggunakan kurikulum 2013, STTPA Permendikbud 137 dan permendikbut 146 yang terintegrasi dengan 9 pilar karakter dan K4 (Kebersihan, kerapian, kesehatan dan keamanan). Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka perumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: Bagaimana perencanaan yang dilakukan oleh kepala sekolah dan guru dalam pelaksanaan 9 pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 19 “Annisa” Jenggol Kota Pekalongan? dan Bagaimana penilaian yang dilakukan oleh guru untuk mengukur keberhasilan pelaksanaan 9 pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 19 “Annisa” Jenggol Kota Pekalongan?. Selanjutnya, tujuan dalam penelitian ini diuraikan dalam pokok-pokok sebagai berikut.

1. Mengidentifikasi langkah-langkah yang dilakukan oleh kepala sekolah dan guru dalam perencanaan dalam pelaksanaan 9 pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 19 “ANNISA” Jenggol Kota Pekalongan.
2. Menemukan kegiatan apa saja yang di evaluasi oleh guru dalam mengukur keberhasilan siswa dalam pelaksanaan 9 pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 19 Annisa Jenggol Kota Pekalongan.

B. Metodologi Penelitian

Penelitian ini menggunakan metodologi penelitian deskriptif kualitatif dengan lokasi penelitian di TK Muslimat NU Masyithoh 19 Annisa Jenggol Kota pekalongan.

Data dan sumber data penelitian ini diperoleh dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data dari penelitian ini didapatkan dari kepala sekolah dan tiga guru kelas TK B. sedangkan data sekunder didapatkan dari dokumen-dokumen yang mendukung penelitian.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Data hasil wawancara pengelolaan 9 pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 19 Annisa Jenggol Kota Pekalongan. Narasumber yang berhasil diwawancara yaitu kepala sekolah yang bernama EF beserta 3 guru yang bernama DL, ID, dan LN.

Hasil penelitian ini menjawab langkah yang dilakukan oleh guru dan kepala sekolah dalam pelaksanaan 9 pilar karakter dan penilaian yang dilakukan untuk mengukur keberhasilan dalam pelaksanaan 9 pilar karakter dari *Indonesia Heritage Foundation* di TK Annisa.

Dari hasil penelitian langkah yang dilakukan oleh kepala sekolah dan guru dalam mempersiapkan pelaksanaan 9 pilar karakter adalah melakukan perencanaan yang terdiri dari beberapa pokok diantaranya menyamakan persepsi akan pentingnya pendidikan karakter diterapkan di sekolah, mengikutsertakan tenaga kependidikan mengikuti pelatihan dan seminar terkait pendidikan karakter, merancang kurikulum, merancang kondisi kelas dan sekolah yang kondusif terhadap pelaksanaan 9 pilar karakter, bekerjasama dengan lembaga lain, dan melakukan kerjasama dengan orangtua, yang kedua pengorganisasian yang difokuskan kepada pembagian tugas kepada masing-masing tenaga kependidikan berdasarkan kemampuan yang dimilikinya, yang ketiga pelaksanaan pendidikan karakter dilakukan di seluruh kegiatan anak dari

awal masuk sekolah sampai anak akan pulang kembali, yang keempat pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah untuk memantau pelaksanaan pendidikan karakter, dan yang terakhir penilaian, penilaian yang dilakukan dengan membandingkan perilaku peserta didik dengan standar atau indikator yang telah ditetapkan oleh guru.

D. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa hasil penelitian sebagai berikut:

1. Kepala sekolah dan guru berperan sangat penting dalam melaksanakan pendidikan karakter di sekolah.
2. Pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah dengan pembiasaan dari anak berangkat sekolah hingga anak kembali ke rumah.

Acknowledge

Ucapan terimakasih peneliti ucapkan kepada berbagai pihak yang telah membantu saya dalam melaksanakan penelitian ini hingga selesai. Peneliti ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Edi Setiadi, SH., MH. Selaku Rektor Universitas Islam Bandung
2. Enoch, Drs. M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
3. Dr. Hj. Erhamwilda, M.Pd selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
4. Dr. Nan Rahmaminawati, M.Pd selaku pembimbing Skripsi I yang telah membimbing dan membantu proses tugas akhir
5. Nurul Afrianti, S.Pd, M.Pd, M.SI selaku pembimbing Skripsi II yang telah membimbing dan membantu proses tugas akhir
6. Elok Fitriyah, S.KM, S.Pd selaku kepala sekolah TK Muslimat NU Masyithoh 19 Annisa Jenggol Kota Pekalongan yang telah memperkenankan saya dalam meneliti di sekolah
7. Segenap guru dan staff TK Muslimat NU Masyithoh 19 Annisa Jenggol Kota Pekalongan yang telah membantu saya dalam proses penyusunan skripsi
8. Orangtua saya (Abdul Azis dan Arni Andayani) dan keluarga besar saya yang telah mendukung dan mendoakan saya
9. Teman seperjuangan, Angkatan 2017 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah mendoakan dan mendukung saya
10. Teman-teman seperjuangan saya di Pekalongan (Mbak Uuz, Khaulah, Yuni, Laila, Devi, Rega, Aulia, Vivi, Firdha, Rafa) yang telah menjadi penyemangat saya dalam mengerjakan skripsi ini
11. Teman seperjuangan saya Habibul Mahbub yang telah membangkitkan motivasi saya dalam penyusunan skripsi ini
12. Dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Daftar Pustaka

- [1] Fitriani Okina. *Enlightening Parenting 6 Tahun Pertama Periode Penting*. Jakarta: PT Serambi Ilmu Semesta; 2021
- [2] Yunarti Yuyun, 2014. Pendidikan Kearifan Pembentukan Karakter. *Jurnal Tarbiyah*, Volume 11.
- [3] Apriana, Amanda Nur, Rahmiwati, Nan, Suhardini, Asep Dudi. (2021). *Proses Pembentukan Karakter Disiplin Tanggung Jawab dan Kemandirian melalui Program Pembiasaan dan Keteladanan di TK A Kota Cimahi*. *Jurnal Riset Pendidikan Guru PAUD*. 1(1). 26-29